

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЧЕРНІВЕЦЬКИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ ІНСТИТУТ  
ДЕРЖАВНОГО ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Вченою радою ЧТЕІ ДТЕУ  
«29» серпня 2025 р.  
(протокол № 1 , п. 14)

**ВВЕДЕНО В ДІЮ**

Наказ ЧТЕІ ДТЕУ № 07  
«29» серпня 2025 р.

**ПОЛІТИКА ЗАСТОСУВАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ  
(ШІ/АІ) В ЧТЕІ ДТЕУ**

## **РОЗДІЛ 1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

Політика застосування штучного інтелекту (ШІ/AI) в ЧТЕІ ДТЕУ розроблена у відповідності до Політики застосування штучного інтелекту (ШІ/AI) в ДТЕУ.

Головною метою цієї Політики є етична та відповідальна інтеграція технологій штучного інтелекту (ШІ/AI) в усі сфери діяльності Чернівецького торговельно-економічного інституту Державного торговельно-економічного університету (далі – ЧТЕІ ДТЕУ) задля створення середовища, де інновації та академічна доброчесність взаємодоповнюються.

ЧТЕІ ДТЕУ визнає штучний інтелект потужним інструментом, здатним трансформувати освітній процес, поглибити наукові дослідження та оптимізувати управлінські процеси. Водночас ми усвідомлюємо виклики, пов'язані з етикою, оригінальністю та розвитком штучного інтелекту.

Політика покликана встановити чіткі, прозорі та справедливі рамки, які дозволять університетській спільноті впевнено використовувати переваги ШІ/AI, мінімізуючи ризики та зберігаючи найвищі стандарти академічної культури. Ми прагнемо не забороняти, а скеровувати студентів та співробітників до успішної кар'єри та життя в епоху Четвертої промислової революції.

### ***1.1. Ключові завдання Політики:***

#### **1.1.1. Сприяння інноваціям та підвищенню якості освіти:**

Заохочувати викладачів до впровадження сучасних методик викладання з використанням ШІ/AI для персоналізації навчання, аналізу великих даних та автоматизації рутинних завдань.

Створити умови для студентів, щоб вони могли використовувати ШІ/AI як інструмент для поглибленого аналізу, моделювання економічних процесів та розвитку цифрових навичок, що вимагаються ринком праці.

#### **1.1.2. Забезпечення та захист академічної доброчесності:**

Чітко розмежувати етичне, допоміжне використання ШІ/AI від плагіату та академічного шахрайства.

Встановити прозорі правила застосування та декларування використання ШІ/AI, щоб забезпечити чесність оцінювання та зберегти цінність оригінальної інтелектуальної праці.

Сформувати в університетській спільноті культуру відповідальності, де кожен користувач усвідомлює, що фінальна відповідальність за точність, достовірність та висновки лежить на людині, а не на алгоритмі ШІ/AI.

#### **1.1.3. Підготовка конкурентоспроможних фахівців:**

Озброїти студентів знаннями та практичними навичками етичного та ефективного застосування ШІ/AI у їхній майбутній професійній діяльності у сферах торгівлі, економіки, менеджменту, маркетингу та права.

Розвивати у студентів навички «вищого порядку»: критичне мислення, креативність, вміння ставити правильні запити (промпт-інжиніринг) та аналізувати результати, надані ШІ/AI.

#### **1.1.4. Встановлення чітких та зрозумілих правил:**

Надати всім учасникам освітнього процесу - від студента першого курсу до професора – зрозумілі інструкції щодо того, що є дозволеним, а що – забороненим у використанні ШІ/АІ.

Визначити процедури розгляду спірних ситуацій та відповідальність за порушення встановлених правил.

#### 1.1.5. Захист даних та інформаційна безпека:

Підвищити обізнаність спільноти щодо ризиків, пов'язаних із передачею конфіденційної, службової чи персональної інформації публічним ШІ/АІ – системам.

Встановити чіткі заборони щодо використання непублічних даних інституту в зовнішніх ШІ/АІ - платформах.

#### 1.1.6. Сфера застосування.

Ця Політика є обов'язковою для виконання та поширюється на всіх без винятку учасників освітнього процесу, працівників ЧТЕІ ДТЕУ, незалежно від їхнього статусу, посади, форми навчання чи умов праці.

Політика охоплює будь-яку діяльність, що здійснюється в межах університету, з використанням його ресурсів (включаючи комп'ютерні мережі, програмне забезпечення та обладнання) або стосується освітнього, наукового чи адміністративного процесу ЧТЕІ ДТЕУ, незалежно від фізичного місцезнаходження.

Зокрема, положення цієї Політики поширюються на студентів/здобувачів вищої освіти усіх рівнів вищої освіти: першого (бакалавр), другого (магістр); усіх форм навчання: денної, заочної, вечірньої, дистанційної, дуальної; осіб, що отримують додаткові освітні послуги, у т.ч. за програмами післядипломної освіти; при виконанні всіх видів навчальних завдань: курсових та кваліфікаційних робіт, рефератів, есе, лабораторних та практичних робіт, звітів з практики, самостійних завдань, контрольних заходів та будь-яких матеріалів, що подаються для оцінювання. При підготовці наукових статей, тез доповідей, аналітичних матеріалів, звітів про дослідження та будь-яких інших наукових робіт.

Науково-педагогічних та наукових працівників: професорів, доцентів, старших викладачів, викладачів-асистентів, наукових співробітників. При розробці навчально-методичних матеріалів, у процесі викладання та оцінювання знань здобувачів, а також у і власній науковій та публікаційній діяльності.

Адміністративний та допоміжний персонал: співробітників усіх структурних підрозділів, включаючи кафедри, бібліотеку, відділи, центри, та інші підрозділи.

При виконанні службових обов'язків, підготовці документів аналітичних звітів, комунікаційних матеріалів та будь-якої іншої діяльності, де можуть бути застосовані інструменти ШІ/АІ.

#### Територіальна та технологічна сфера застосування:

Політика діє незалежно від того, де фізично знаходиться користувач (аудиторії, в гуртожитку, вдома, в іншому місці) та які пристрої він використовує (інститутські комп'ютери, особисті ноутбуки, смартфони, інші гаджети якщо

його діяльність пов'язана з навчанням, дослідженнями або роботою ЧТЕІ ДТЕУ.

Всі члени академічної спільноти ЧТЕІ ДТЕУ спільноти зобов'язані ознайомитися з положенням цієї Політики та неухильно її дотримуватися. Незнання правил не звільняє від відповідальності за їх порушення.

### **1.3. Визначення термінів**

Для цілей цієї Політики наведені нижче терміни вживаються у такому значенні

#### **1.3.1. Штучний інтелект (ШІ/AI)**

Широка галузь комп'ютерних наук, що займається створенням систем, здатна виконувати завдання, які традиційно вважаються прерогативою людської інтелекту. У контексті цієї Політики, термін «ШІ» охоплює, але не обмежується такими технологіями:

Машинне навчання: алгоритми, що дозволяють системам навчатися на основі даних без прямого програмування.

Обробка природної мови: технології, що дозволяють комп'ютерам розуміти, інтерпретувати та генерувати людську мову.

Комп'ютерний зір: технології для аналізу та інтерпретації візуальної інформації (зображень, відео).

#### **1.3.2. Генеративний ШІ (AI)**

Специфічний підвид ШІ, що фокусується на створенні нового, оригінального контенту, який не існував раніше, на основі аналізу величезних масивів даних для його навчання. Генеративний ШІ/AI створює контент у відповідь на запит користувача (промпт).

Приклади інструментів:

Текстові моделі: ChatGPT (OpenAI), Gemini (Google), Copilot (Microsoft), Llama (Meta).

Моделі для генерації зображень: Midjourney, DALL·E, Stable Diffusion.

Моделі для роботи з кодом: GitHub Copilot, CodeWhisperer.

У контексті цієї Політики, саме використання генеративного ШІ/AI потребує особливої уваги та регулювання через його здатність створювати контент, який може бути помилково виданий за власну роботу людини.

#### **1.3.3. Академічна доброчесність (у контексті використання ШІ/AI)**

Це ключовий етичний принцип, що передбачає чесне та відповідальне використання інструментів ШІ в освітній та науковій діяльності. Він означає, що:

Студент або дослідник використовує ШІ/AI як допоміжний інструмент для покращення власної роботи, а не як виконавця.

Кінцевий продукт (текст, аналіз, висновки, код) є результатом власної інтелектуальної праці, критичного осмислення та перевірки автором-людиною.

Автор несе повну відповідальність за точність, достовірність, етичність та оригінальність представлених матеріалів, навіть якщо для їх створення частково використовувався ШІ/AI.

Будь-яке значне використання ШІ/АІ (особливо генеративного) є прозоро задекларованим згідно з правилами, встановленими цією Політикою/документами ЧТЕІ ДТЕУ/ викладачем.

#### 1.3.4. Промпт.

Це вхідний запит, команда або питання, яке користувач надає моделі ШІ/АІ для отримання відповіді або генерації контенту. Якість та точність результату, отриманого від ШІ, значною мірою залежить від якості та деталізації промπτу.

#### 1.3.5. Плагіат з використанням ШІ.

Це форма академічного шахрайства, що полягає у представленні контенту (тексту, коду, зображень, ідей), повністю або значною мірою згенерованого ШІ/АІ, як власної оригінальної роботи без належного зазначення та визнання ролі інструменту. Це прирівнюється до традиційного плагіату і є грубим порушенням академічної доброчесності.

## РОЗДІЛ 2. КЕРІВНІ ПРИНЦИПИ

Ця Політика ґрунтується на фундаментальних принципах, що визначають філософію ЧТЕІ ДТЕУ щодо інтеграції штучного інтелекту та слугують моральним та етичним компасом для всіх членів академічної спільноти ЧТЕІ ДТЕУ при взаємодії з технологіями ШІ/АІ.

2.1. Принцип академічної доброчесності: «ШІ/АІ – інструмент, а не автор»

Суть: ШІ/АІ розглядається як потужний допоміжний інструмент, подібний до калькулятора, пошукової системи чи статистичного програмного забезпечення. Він може допомагати, аналізувати, структурувати, але не може замінити власне мислення, критичний аналіз та оригінальну роботу студента чи науковця.

Застосування: Будь-яка робота, що подається для оцінювання, повинна відображати особисті знання, розуміння та інтелектуальні зусилля автора. Використання ШІ/АІ для генерації готових рішень, які видаються за власні, є прямим порушенням цього принципу.

2.2. Принцип відповідальності: «Ви відповідаєте за результат».

Суть: Користувач несе повну і виняткову відповідальність за перевірку, редагування та кінцевий зміст будь-якого матеріалу, створеного за допомогою ШІ, враховуючи те, що алгоритми ШІ/АІ можуть генерувати помилки, неточності, упереджену інформацію або навіть неетичний контент.

Застосування: Кожен студент і співробітник зобов'язаний критично оцінювати та верифікувати інформацію, отриману від ШІ/АІ, перш ніж її використовувати. Посилання на «помилку ШІ/АІ» не є виправданням для подання неякісної, недостовірної або плагіатної роботи.

2.3. Принцип прозорості: «Декларуйте своє використання».

Суть: Відкритість щодо використання інструментів є ключовою для підтримки довіри в академічному середовищі. Приховування факту

використання ШІ/АІ у випадках, де це впливає на оцінку оригінальності та самостійності роботи, може розглядатися як недоброчесна практика.

Застосування: Спільнота ЧТЕІ ДТЕУ зобов'язується чесно та чітко декларувати використання генеративного ШІ/АІ відповідно до встановлених правил. Ця прозорість дозволяє викладачам адекватно оцінити внесок студента та сприяє чесній академічній дискусії.

2.4. Принцип інноваційності та освітньої цінності: «Вивчайте, а не уникайте».

Суть: ЧТЕІ ДТЕУ не прагне заборонити технології майбутнього. Навпаки, ми заохочуємо конструктивне та креативне вивчення можливостей ШІ/АІ для покращення якості освіти та набуття навичок, що є затребуваними на сучасному рику праці.

Застосування: ЧТЕІ ДТЕУ підтримує ініціативи викладачів щодо інтеграції ШІ в навчальні плани, розробку завдань, що розвивають «промпт-інжиніринг» та навички критичної оцінки. Студентам рекомендується експериментувати з ШІ/АІ в дозволених межах для розширення та забезпечення ефективності засвоєння знань, оптимізації навчального процесу.

2.5. Принцип конфіденційності та безпеки: «Захищайте дані».

Суть: Дані є цінним активом. Передача конфіденційної інформації (персональних даних, неопублікованих досліджень, фінансових звітів, службової документації) у публічні хмарні системи ШІ/АІ створює серйозні ризики витоку та несанкціонованого використання.

Застосування: Всім членам академічної спільноти ЧТЕІ ДТЕУ суворо заборонено завантажувати в загальнодоступні моделі ШІ/АІ будь-яку інформацію, що не є публічною. Для роботи з чутливими даними необхідно використовувати лише ті інструменти, які були офіційно затверджені та перевірені Інформаційно-обчислювальним центром.

## **РОЗДІЛ 3. ПРАВИЛА ДЛЯ СТУДЕНТІВ**

### ***3.1. Дозволене використання ШІ (як допоміжного інструменту).***

ЧТЕІ ДТЕУ заохочує відповідальне використання ШІ/АІ для покращення та оптимізації процесу навчання. Студенти можуть використовувати інструменти ШІ для таких завдань, за умови, що фінальний продукт є результатом їхньої власної інтелектуальної праці:

#### **3.1.1. Планування та генерація ідей:**

Використання ШІ/АІ для мозкового штурму, пошуку нових ідей (наприклад, для обрання теми курсової роботи, есе) з обов'язковим додаванням у запит посилань на україномовні джерела за тематикою дослідження.

Створення кількох варіантів структури або плану роботи для подальшого власного вибору та опрацювання.

#### **3.1.2. Допомога в дослідженнях:**

Узагальнення даних наукових статей або звітів для швидкого розуміння їхньої суті. Важливо: це не замінює необхідності самостійного прочитання та критичного аналізу ключових джерел.

Пошук релевантної літератури або джерел (з обов'язковою подальшою перевіркою їх існування та достовірності, оскільки ШІ/АІ може вигадувати джерела), їх бібліографічне оформлення.

#### 3.1.3. Покращення власного тексту:

Перевірка граматики, орфографії та пунктуації у власноруч написаному тексті.

Перефразування власних складних речень для покращення ясності та стилю.

Переклад фрагментів тексту з іноземних джерел з обов'язковим подальшим редагуванням, оскільки автоматичний переклад часто буває неточним.

#### 3.1.4. Робота з програмним кодом та даними (для відповідних спеціальностей):

Генерація шаблонів коду, або окремих функцій, за умови, що студент повністю розуміє, як цей код працює, і може його пояснити.

Допомога в налагодженні власного коду.

Створення прикладів наборів даних для тестування моделей чи алгоритмів.

В усіх цих випадках студент виступає як «головний редактор» та експерт, який контролює, перевіряє та несе відповідальність за результат.

### **3.2. *Заборонене використання ШІ/АІ (порушення академічної доброчесності).***

Наступні дії є суворо забороненими і розглядаються як грубе порушення принципів академічної доброчесності, що прирівнюється до плагіату та академічного шахрайства:

3.2.1. Пряме копіювання (Плагіат): подання тексту, повністю або значною мірою згенерованого ШІ/АІ, як власної, оригінальної роботи. Це стосується як цілих робіт (курсівих, есе), так і окремих абзаців чи розділів.

3.2.2. Використання під час контрольних заходів: будь-яке використання інструментів ШІ/АІ під час екзаменів, заліків, модульних контрольних робіт та інших контрольних заходів, тестування (включаючи онлайн-тестування), якщо це не було прямо та письмово дозволено викладачем для конкретного завдання.

3.2.3. Фальсифікація та вигадкування: використання ШІ/АІ для створення фальшивих даних, неіснуючих посилань на літературу, фейкових цитат чи результатів досліджень.

3.2.4. Делегування ключових завдань: перекладання на ШІ/АІ основного аналітичного/ творчого завдання, наукової роботи. Наприклад, замість самостійного аналізу ринкової ситуації, студент дає ШІ/АІ запит: «Проаналізуй ринок смартфонів в Україні та напиши висновки», а потім подає отриманий текст як результат власного аналізу.

Використання ШІ/АІ для написання рецензій, відгуків, виступів на заходах, відповідей на форумах, виконання групових завдань від імені здобувача, якщо це не передбачає його активної інтелектуальної участі.

### **3.3. Вимоги до декларування та цитування**

Прозорість є ключовим елементом відповідального використання ШІ/АІ. Обов'язок декларування: здобувач зобов'язаний декларувати факт використання інструментів генеративного ШІ/АІ у всіх письмових роботах, що підлягають оцінюванню (курсові, кваліфікаційні, наукові роботи тощо). Виняток: Декларування не вимагається для базових завдань, як-то перевірка орфографії чи граматики за допомогою вбудованих редакторів.

Пріоритет вимог викладача: викладач має право встановити власні, більш деталізовані правила використання та декларування ШІ/АІ в межах своєї дисципліни. Ці вимоги, зазначені в силабусі (робочій програмі) курсу, є пріоритетними.

Формат декларації: декларація має бути розміщена у вступі до роботи або в окремому параграфі «Декларація про використання ШІ/АІ» в кінці роботи (перед списком літератури).

Декларація повинна містити:

- a. Назву інструменту та компанію-розробника
- b. Чіткий перелік завдань, для яких використовувався ШІ.
- c. Підтвердження, що студент несе повну відповідальність за фінальний зміст роботи.

*Приклад повної декларації:*

Під час підготовки цієї курсової роботи було використано інструмент ChatGPT-4 (OpenAI). Його було застосовано для таких допоміжних завдань: генерація ідей для структури роботи на етапі планування; перефразування трьох речень у розділі 2 для покращення стилістики; генерація базового шаблону для SWOT-аналізу, який був згодом самостійно заповнений та проаналізований.

Увесь основний текст, аналіз, інтерпретація даних та висновки є результатом моєї власної інтелектуальної праці. Я перевінив(ла) всю інформацію, отриману від ШІ, на точність та достовірність і несу повну відповідальність за зміст цієї роботи.

## **РОЗДІЛ 4. ПРАВИЛА ДЛЯ ВИКЛАДАЧІВ ТА НАУКОВЦІВ**

### **4.1. Інтеграція ШІ/АІ в освітній процес**

#### **4.1.1. Автономія та відповідальність викладача:**

Викладач має право самостійно визначати ступінь дозволеного використання ШІ/АІ студентами в межах своєї навчальної дисципліни – від повної заборони до заохочення використання як обов'язкового елемента.

Це рішення має бути педагогічно обґрунтованим і спрямованим на досягнення навчальних цілей курсу.

#### **4.1.2. Обов'язкове інформування в силабусі (робочій програмі):**

Кожен викладач зобов'язаний включити до силабусу (робочої програми) своєї дисципліни чіткий та недвозначний параграф, що регулює використання ШІ/АІ.

У цьому параграфі необхідно вказати: загальну політику курсу щодо ШІ/АІ (заборонено, обмежено дозволено, заохочується); конкретні види завдань, де використання ШІ/АІ є прийнятним, і для яких цілей; конкретні види завдань (наприклад, підсумкові екзамени), де використання ШІ/АІ категорично заборонено; вимоги до формату декларування використання ШІ/АІ, якщо вони відрізняються від ЧТЕІ ДТЕУ.

#### 4.1.3. Адаптація навчальних завдань:

Рекомендується переглянути існуючі завдання щодо їх вразливості до виконання за допомогою ШІ/АІ.

Варто розробляти нові типи завдань, що розвивають навички вищого порядку та роблять використання ШІ/АІ частиною навчального процесу.

### 4.2. *Оцінювання робіт в епоху ШІ/АІ*

#### 4.2.1. Зміна фокусу оцінювання:

Рекомендується зміщувати акцент з оцінки кінцевого текстового продукту на оцінку процесу його створення та розуміння студентом матеріалу.

Надавати перевагу формам контролю, які важко автоматизувати: усні презентації та доповіді з сесією запитань-відповідей; дебати, брейнштормінг, дискусії, захист проєктів в аудиторії; розв'язання практичних кейсів у реальному часі; індивідуальні співбесіди за матеріалами поданої роботи.

#### 4.2.2. Дії у випадку виявленого порушення:

Сам факт виявлення несанкціонованого використання ШІ/АІ не є доказом вини. Сучасні інструменти для детекції ШІ/АІ - згенерованого тексту є ненадійними і не можуть бути єдиною підставою для притягнення до відповідальності.

У разі виникнення обґрунтованого факту несанкціонованого використання ШІ/АІ (наприклад, текст не відповідає рівню знань студента, містить стилістичні чи фактичні аномалії), викладач має право провести усну співбесіду зі студентом. Мета співбесіди – перевірити, чи студент орієнтується в матеріалі, чи може пояснити логіку викладу, навести приклади та відповісти на питання по суті роботи.

Рішення про порушення приймається на основі комплексної оцінки: аналізу тексту, результатів співбесіди та інших факторів.

### 4.3. *Використання ШІ/АІ в науковій діяльності.*

Етичне використання:

Науковці можуть використовувати ШІ/АІ для підвищення ефективності своєї роботи: для огляду літератури, аналізу великих масивів даних, покращення стилю та граматики наукових текстів, перекладу (з потребою професійної перевірки викладачем).

Критично важливо перевіряти всю інформацію, згенеровану за допомогою ШІ/АІ.

Питання авторства:

Штучний інтелект не може бути вказаний як співавтор наукової публікації. Авторство передбачає відповідальність за роботу та інтелектуальний внесок, на що ШІ/АІ не здатний.

Роль ШІ/АІ у дослідженні має бути прозоро описана в розділі «Методологія» або «Подяки», якщо його використання було суттєвим.

## **РОЗДІЛ 5. ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ЗА ПОРУШЕННЯ ЦІЄЇ ПОЛІТИКИ**

### **5.1. Класифікація порушень**

Недоброчесне використання штучного інтелекту, що суперечить положенням цієї Політики, класифікується як порушення академічної доброчесності відповідно до Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти ЧТЕІ ДТЕУ. Залежно від обставин, воно прирівнюється до наступних видів порушень: академічний плагіат, копіювання, рерайт, академічна фальсифікація.

### **5.2. Відповідальність за порушення цієї Політики.**

За порушення цієї політики наступає відповідальність у порядку та відповідно до Положення про дотримання академічної доброчесності, запобігання та виявлення академічного плагіату у ЧТЕІ ДТЕУ, Положення про організацію освітнього процесу тощо.

## **РОЗДІЛ 6. ВПРОВАДЖЕННЯ, ПІДТРИМКА ТА ОНОВЛЕННЯ ПОЛІТИКИ**

### **6.1. Впровадження та інформаційна підтримка**

#### **6.1.1. Інформаційна кампанія:**

Після затвердження, текст Політики публікується на офіційному сайті ЧТЕІ ДТЕУ у розділі «Академічна доброчесність» / «Штучний інтелект в ЧТЕІ ДТЕУ», а також розміщується в розділі «Публічна інформація» / «Чинні положення».

Проводиться широке інформування всіх студентів та співробітників про прийняття Політики через корпоративну пошту, соціальні мережі, інформаційні стенди та на зборах академічних груп і трудових колективів.

#### **6.1.2. Навчання та розвиток компетентностей:**

Академія освітнього дизайну ДТЕУ розробляє та проводить регулярні тренінги, вебінари та семінари:

Для викладачів: на теми «Педагогічний дизайн в епоху ШІ/АІ», «Як адаптувати силабус та завдання?», «Етичні аспекти оцінювання».

Для студентів: на теми «Відповідальне використання ШІ для навчання та досліджень», «Основи промпт-інжинірингу», «Як уникнути плагіату з використанням ШІ/АІ?».

На сайті створюється база знань з посібниками, найкращими практиками, прикладами та відповідями на поширені запитання (РАС)) щодо використання ШІ/АІ.

## 6.2. Моніторинг та перегляд Політики

6.2.1. Постійна робоча група: для забезпечення актуальності Політики створюється робоча група з питань ШІ/АІ в ЧТЕІ ДТЕУ. До складу групи входять представники директорату, кафедр, інших підрозділів за потреби та органів студентського самоврядування.

### 6.2.2. Регулярний перегляд:

Політика підлягає обов'язковому плановому перегляду робочою групою один раз на рік (перед початком нового навчального року).

Позаплановий перегляд може бути ініційований у будь-який час у разі появи проривних технологій ШІ/АІ, що суттєво змінюють освітній та/чи дослідницький ландшафт, або за результатами аналізу практики застосування Політики.

6.2.3. Процес перегляду включає: аналіз зворотного зв'язку від студентів та викладачів (через опитування, фокус-групи); вивчення прецедентів та спірних ситуацій, що виникли в інституті протягом року; моніторинг оновлених політик провідних українських та світових університетів; аналіз нових можливостей та ризиків, пов'язаних з розвитком ШІ/АІ.

### 6.2.4. Внесення змін:

За результатами перегляду робоча група готує пропозиції щодо внесення змін та доповнень до Політики. Проект змін проходить процедуру обговорення та затверджується Вченою радою інституту.

## 6.3. Прикінцеве положення

Ця Політика є динамічним документом, що відображає прагнення ЧТЕІ ДТЕУ бути сучасним та інноваційним закладом вищої освіти. Інститут зобов'язується підтримувати відкритий діалог з усіма членами спільноти для постійного вдосконалення підходів до використання штучного інтелекту на благо освіти, науки, суспільства.